

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο με επωνυμία «Τσάκος Ελληνικά Εκπαιδευτήρια Ναυτικών Σπουδών (TEENS)» ξεκίνησε τη λειτουργία του κατά το σχολικό έτος 2018-19. Πρόκειται για ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ. τομέα Ναυτιλιακών Επαγγελματιών. Αποτελείται από 5 τμήματα ανηλίκων με μέγιστη δυναμικότητα μαθητικού πληθυσμού 15 άτομα ανά τμήμα και δύο τμήματα ενηλίκων Β' και Γ' τάξεων Λυκείου με αντίστοιχη μέγιστη δυναμικότητα 20 ατόμων. Το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού κατά το σχολικό έτος 2021-22 ήταν 92 και το σύνολο των εκπαιδευτικών ήταν 20.

Ο εξοπλισμός της σχολικής δομής υπήρξε επαρκής. Κτήριο καλαίσθητο με χώρο υποδοχής γραμματείας και λογιστηρίου, γραφείο διεύθυνσης και καθηγητών, αίθουσες για ολιγομελή τμήματα πλήρως εξοπλισμένες με όλα τα σύγχρονα εποπτικά εργαλεία (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, φορητοί υπολογιστές). Το κτήριο στεγάζει ειδικά εργαστήρια Προσομοιωτών Μηχανοστασίου και Γέφυρας, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής, Μηχανολογικών Κατασκευών και ξεχωριστό χώρο για τη βιβλιοθήκη που φιλοξενεί πλήθος βιβλίων και περιοδικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πληθώρα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών και τους βοήθησαν να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που συμπλήρωσαν και ενίσχυσαν τη βασική εκπαίδευση, όπως αυτή περιγράφεται στο αναλυτικό πρόγραμμα τόσο στα μαθήματα γενικής παιδείας όσο και σε αυτά των ειδικοτήτων, αξιοποιώντας και εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και ψηφιακά εργαλεία. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας κατεβλήθησαν προσπάθειες να καλλιεργηθούν αξίες και δεξιότητες όπως η ευσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αλληλοσεβασμός, η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα.

Η κοινωνική αποστασιοποίηση που δημιουργήθηκε εξαιτίας της πανδημίας, έθεσε πιο επιτακτικά ως στόχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας - πέρα του γνωστικού αντικειμένου - τη διατήρηση της αίσθησης της κοινότητας, την καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος (TeamSpirit) και την δημιουργία ομάδας (TeamBuilding) μέσω των οποίων οι μαθητές/-τριες προσπάθησαν να μάθουν να αυτενεργούν, να συνεργάζονται (TeamWork), να αποκτούν γνώσεις μέσω της βιωματικότητας και της παρότρυνσης, να δημιουργούν και να ψυχαγωγούνται. Ιδιαίτερη ήταν η συμβολή των δράσεων στην αισθητική τους καλλιέργεια, αλλά και στην εκδήλωση και έκφραση των συναισθημάτων τους.

Παράλληλα, έγιναν προσπάθειες να ενισχυθούν οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν γόνιμα και δημιουργικά. Αποτελεσματική στην επιτυχή υλοποίηση των δράσεων αυτών υπήρξε η αगाστή συνεργασία των εκπαιδευτικών, όπως και η πολύτιμη βοήθεια του διοικητικού προσωπικού.

Ιδιαίτερη μνεία αξίζει να γίνει και στην άψογη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Πιο συγκεκριμένα υλοποιήθηκε δεκαπεντάωρη ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Παιδαγωγικά Υπευθύνου τού Σχολείου, καθώς και ενημέρωση από την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων της ΔΔΕ Χίου, αναφορικά με σχολικά, πολιτιστικά προγράμματα.

Καθοριστική υπήρξε και η συμβολή του Κοινοφελούς Ιδρύματος «Μαρία Τσάκος» και των πρόθυμων συνεργατών από τον Όμιλο «Τσάκος» χωρίς την βοήθεια των οποίων πολλές από τις δράσεις και τα σεμινάρια του σχολείου δεν θα ήταν δυνατό να υλοποιηθούν, ώστε να κατακτηθούν οι προαναφερθέντες εκπαιδευτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είχε οριστεί από το Σύλλογο Διδασκόντων "Υπεύθυνος Σχολικής Ζωής", καθώς και "Υπεύθυνοι Σύμβουλοι Καθηγητές". Παρόλ' αυτά το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και να ζητήσει την παρουσία Σχολικού Ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ως Λύκειο Ναυτικού Τομέα, όντας πλήρως εξοπλισμένο με υπερσύγχρονα μέσα, μπόρεσε μέσω καινοτόμων δράσεων να αποτελέσει έναν πυρήνα μάθησης και πόλο έλξης, όπου οι μαθητές και η τοπική κοινωνία είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν, να περιηγηθούν και να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία σε ρεαλιστικές συνθήκες στους προσομοιωτές Γέφυρας και Μηχανοστασίου, στο Μηχανουργείο, να γνωρίσουν βασικά όργανα ναυσιπλοΐας και να ενημερωθούν από έμπειρα και καταξιωμένα στελέχη της ναυτιλίας σχετικά με το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον της ναυτιλίας.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στο διαδίκτυο και τα τοπικά ΜΜΕ, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία. Μέσα από τη συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου μας, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν τις ιδέες του εθελοντισμού, της κοινωνικής προσφοράς, αλλά και της περιβαλλοντικής τους συνείδησης. Επιπλέον, καλλιέργησαν την πολιτιστική τους παιδεία.

Όλοι /-ες οι εμπλεκόμενοι/ες είχαν θετική ανταπόκριση στις ιδέες, καθώς επρόκειτο για δράσεις ποικίλου περιεχομένου, που εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία, προσφέροντας τόσο στους/ στις μαθητές/τριες γνώσεις και συμμετοχή όσο και στους/στις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας που κλήθηκαν να συνεργαστούν

μεταξύ τους, αλλά και με τους/τις μαθητές/τριες και κατ'έπекταση με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Οι μαθητές/τριες ειδικότερα παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν οι ίδιοι/ες σε δράσεις τόσο σημαντικές για το σχολείο και την κοινότητα με αποτέλεσμα να αντιληφθούν το ενδιαφέρον και το δημιουργικό του εγχειρήματος. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία από όλους/ες. Όλοι/ες, μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί στήριξαν τις προσπάθειες του σχολείου μας με τις γνώσεις και τα έργα τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της Δράσης κρίνονται εξαιρετικά. Οι ποιοτικοί και ποσοτικοί στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν. Πιο συγκεκριμένα, σε ποσοτικό επίπεδο, αυξήθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, καθώς και αυξήθηκε ο αριθμός των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Σε αντιστοιχία, σε ποιοτικό επίπεδο, εδραιώθηκε η συνεργασία καθηγητριών/τών, όχι μόνο της ίδιας ειδικότητας, αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων για την υλοποίηση διαθεματικών προγραμμάτων. Επιπρόσθετα, εφαρμόστηκαν επιτυχώς τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη με νέους, καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας. Τέλος, το υλικό των επιμορφώσεων έχει καταχωρηθεί ψηφιακά σε ηλεκτρονική τράπεζα προκειμένου μελλοντικά να αξιοποιηθεί από τις/τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Έχει συγκεντρωθεί πολυθεματικό εκπαιδευτικό υλικό, με την προσδοκία να εμπλουτίζεται και να ανανεώνεται συνεχώς στο μέλλον με την συνέχεια παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν μπορούν να κοινοποιηθούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, ώστε να γίνει μια παραγωγική συζήτηση, σχετικά με χρήσιμες πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν με σκοπό τη διάχυση των νέων γνώσεων στον μαθητικό πληθυσμό. Επιπλέον, καλές πρακτικές και αποτελεσματικές δραστηριότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων μπορούν με κατάλληλη επεξεργασία να αναρτηθούν στον ιστότοπο του σχολείου ή και να διανεμηθούν ψηφιακά ή έντυπα μεταξύ των εκπαιδευτικών με κατάλληλες οδηγίες χρήσης του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού (οδηγός χρήσης και αξιοποίησης), προκειμένου να διαχυθούν και να κοινοποιηθούν σε ένα ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο, ακόμη και εκτός σχολικής μονάδας. Απαραίτητη κρίνεται η συνέχιση και η διεύρυνση τόσο ενδοσχολικών όσο και εξωσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές. Επιμορφώσεις που αφορούν τη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα, καθώς και επιμορφώσεις που αφορούν το σχολικό περιβάλλον και τις σχέσεις των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς, τις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών χρειάζεται να είναι συνεχείς, αλλά και επίκαιρες, σύμφωνα με τα πρότυπα της εποχής και την υπάρχουσα τεχνολογία. Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές με εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών και διεύρυνση των αντικειμένων των επιμορφώσεων ανά ειδικότητα. Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και με γνώμονα τον Ναυτικό Τομέα του σχολείου μας, προτείνονται σχετικές επιμορφώσεις τόσο των "ναυτοδασκάλων", αλλά και των υπολοίπων ειδικοτήτων του σχολικής μας μονάδας. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί η δια ζώσης επιμόρφωση, αλλά και η εξ αποστάσεως - σύγχρονη ή ασύγχρονη - επιμόρφωση. Οφείλουμε να αξιοποιήσουμε με θετικό τρόπο την καινούρια κατάσταση που διαμορφώθηκε στην εκπαίδευση με τον ερχομό της πανδημίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτέλεσμα των δράσεων - μέσα από τις δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν - ήταν οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τα Ναυτικά επαγγέλματα. Παράλληλα, μέσω των συζητήσεων με τους καθηγητές των ειδικοτήτων έμαθαν για την καθημερινότητα των ναυτικών στα πλοία και για το πώς μπορεί κάποιος να σταδιοδρομήσει στα Ναυτικά επαγγέλματα. Όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία επιτεύχθηκε η ομαλή ένταξη των μαθητών στο νέο σχολικό περιβάλλον, η βελτίωση του κλίματος μέσα στην τάξη και η ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης ανάμεσα στον καθηγητή και τον μαθητή. Συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές/ -τριες στο "παιχνίδι" της μάθησης, όλοι γνωριστήκαν και δεθήκαν περισσότερο. Δημιουργήθηκαν κοινές εμπειρίες και κοινές αναμνήσεις. Η σχέση και μεταξύ των παιδιών και με τους καθηγητές που ενεπλάκησαν έγινε πιο οικεία και ζεστή. Έγινε κατανοητό από όλους ότι η αλληλοβοήθεια, η συνεργασία, η εμπλοκή πολλών και διαφορετικών ατόμων, η επιμονή και η υπομονή, η συγκέντρωση και η αφοσίωση, η φαντασία και η καλή διάθεση φέρνουν πολύ καλά αποτελέσματα και αφήνουν όλους με ένα αίσθημα ικανοποίησης και πληρότητας. Τέλος, το σχολείο μέσω των δράσεων του ενίσχυσε στο μέγιστο βαθμό την εξωστρέφειά του, έγινε ακόμα πιο ανοικτό στην τοπική κοινωνία και συνεργάστηκε με πληθώρα φορέων. Έτσι δημιουργήθηκαν ιδιαίτεροι δεσμοί και συνεργασίες μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας και αποκομίσθηκαν πολλαπλά οφέλη τόσο για τη σχολική κοινότητα όσο και για την ευρύτερη κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την υλοποίηση των δράσεων υπήρξαν δυσκολίες που επιλύθηκαν με την συνεργασία όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Πρώτον, χρειάστηκε να γίνει τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος για να μπορέσουν οι εμπλεκόμενοι/ες καθηγητές/τριες να είναι διαθέσιμοι/ες. Δεύτερον, ο σχεδιασμός των δράσεων χρειάστηκε κατάλληλο συντονισμό για να ολοκληρωθεί με επιτυχία η κάθε δράση. Σε κάθε περίπτωση με συνεργασία όλων

των μελών της σχολικής μονάδας υπήρξε πλήρης επιτυχία, με τους στόχους των δράσεων να υλοποιούνται. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Το σχολείο, καθώς και όλες/οι οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό και τους απαιτούμενους πόρους για να παρακολουθήσουν απρόσκοπτα τα επιμορφωτικά προγράμματα που επιλέχθηκαν. Σε ορισμένες περιπτώσεις άλλαζε αιφνίδια το χρονοδιάγραμμα των επιμορφώσεων ή υπήρχε τεράστια καθυστέρηση υλοποίησης του προγράμματος (κυρίως επιμορφώσεις του ΙΕΠ), αλλά το σύνολο των εκπαιδευτικών φρόντιζε να διαμορφώσει έγκαιρα το προσωπικό πρόγραμμά του, ώστε να παρακολουθήσει την επιλεχθείσα επιμορφωτική ενότητα. Άλλες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ότι κάποια προγράμματα που η φυσική-δια ζώσης παρουσία είναι απαραίτητη, λόγω covid-19, έγιναν εξ αποστάσεως. Ενδεικτικά αναφέρονται επιμορφώσεις θεατροπαιδαγωγικές, με βιωματικές δραστηριότητες, παραστατικές τέχνες, τεχνικές θεάτρου και εκπαιδευτικού δράματος, όπως και επιμορφώσεις συνδιδασκαλίας και διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Παρόλα αυτά το πάθος και η θέληση τόσο των επιμορφωτών όσο και των επιμορφούμενων ξεπέρασαν τον σκόπελο της απόστασης και το εγχείρημα της επιμόρφωσης στέφθηκε με επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις