

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ - ΤΣΑΚΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - 5162001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο με επωνυμία «Τσάκος Ελληνικά Εκπαιδευτήρια Ναυτικών Σπουδών - (TEENS)» ξεκίνησε τη λειτουργία του κατά το σχολικό έτος 2018-19. Πρόκειται για ιδιωτικό ΕΠΑ.Λ. με τομείς Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων και Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού.

Αποτελείται από 5 τμήματα ανηλίκων γενικής παιδείας με μέγιστη δυναμικότητα μαθητικού πληθυσμού 20 άτομα ανά τμήμα, 2 τμήματα τομέα (Β' Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων και Β' Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού) και 3 τμήματα ενηλίκων Β' και Γ' τάξεων Λυκείου με αντίστοιχη μέγιστη δυναμικότητα 20 ατόμων. Το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού κατά το σχολικό έτος 2022-23 ήταν 97 και το σύνολο των εκπαιδευτικών ήταν 19.

Ο εξοπλισμός της σχολικής δομής υπήρξε επαρκής. Κτήριο καλαίσθητο με χώρο υποδοχής γραμματείας και λογιστηρίου, γραφείο διεύθυνσης και καθηγητών, αίθουσες για ολιγομελή τμήματα πλήρως εξοπλισμένες με όλα τα σύγχρονα εποπτικά εργαλεία (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, φορητοί υπολογιστές). Το κτήριο στεγάζει ειδικά εργαστήρια Προσομοιωτών Μηχανοστασίου και Γέφυρας, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής, Μηχανολογικών Κατασκευών, Ηλεκτρολογίας και ξεχωριστό χώρο για τη βιβλιοθήκη που φιλοξενεί πλήθος βιβλίων και περιοδικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διαδικασία ακολούθησε το μαθητοκεντρικό μοντέλο. Η μάθηση θεμελιώθηκε με βάση την βιωματικότητα (θεατρικό παιχνίδι, ανακαλυπτική μέθοδος, έρευνα, παιχνίδι ρόλων), την αυτενέργεια και τη συνεργασία τόσο μαθητή - εκπαιδευτικού όσο και των μαθητών μεταξύ τους. Το πρόγραμμα σπουδών ολοκληρώθηκε σε 3 ζώνες. Η πρώτη ζώνη αφορά στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών των επαγγελματικών

λυκείων Ναυτικού τομέα και τομέα Ηλεκτρολογίας. Η δεύτερη ζώνη αφορά στην ενισχυτική διδασκαλία. Για την Α' και Β' Λυκείου υλοποιήθηκε ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα των Μαθηματικών, των Νέων Ελληνικών, της Ιστορίας, των Φυσικών Επιστημών και της Ναυτιλίας. Στη Γ' Λυκείου υπήρξε εντατική υποστήριξη της προετοιμασίας των μαθητών για τις πανελλαδικές εξετάσεις στα μαθήματα των Νέων Ελληνικών, των Μαθηματικών, του Ναυτικού Δικαίου και των Ναυτικών Μηχανών. Στη τρίτη ζώνη (απογευματινή) δημιουργήθηκαν τμήματα Ναυτικών Αγγλικών (Maritime English), Ισπανικών και Πληροφορικής, με σκοπό την διεύρυνση των ενδιαφερόντων, των δεξιοτήτων και γνώσεων των μαθητών. Κατά τη διαδικασία του εκπαιδευτικού έργου χρησιμοποιήθηκαν εξοπλισμένες αίθουσες πληροφορικής, φυσικών επιστημών, προσομοιωτών μηχανοστασίου και γέφυρας, εργαστήριο Ηλεκτρολογίας, διαδραστικοί πίνακες σε κάθε αίθουσα, καθώς και οι κοινόχρηστοι υπολογιστές για τους εκπαιδευτικούς. Πολύτιμο εργαλείο υπήρξε η πλατφόρμα edu4schools που εξυπηρέτησε την καθημερινή ενημέρωση τόσο των μαθητών όσο και των γονιών τους για τη ροή του σχολικού προγράμματος. Όλα αυτά συνέβαλαν στο να προαχθεί η αυτενέργεια των μαθητών, η ομαδικότητα, η κριτική σκέψη και η συνεργασία. Κατά τη διαζώσης εκπαίδευση έγινε χρήση φύλλων εργασίας που προάγουν την αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος των ερωταποκρίσεων, η μαιευτική μέθοδος με τον εξελικτικό διάλογο, ερευνητικές εργασίες, πειραματική εφαρμογή του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης, μελέτες περίπτωσης καθώς και η μέθοδος της παρότρυνσης. Στη μαθησιακή διαδικασία συνέβαλαν καθοριστικά η χρήση των προσομοιωτών και του Εργαστηρίου Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιήθηκε η περιγραφική αξιολόγηση ως ένα αποτελεσματικό εκπαιδευτικό εργαλείο περιεκτικής ανατροφοδότησης και στοχοθεσίας των μαθητών/-τριών. Τέλος, για πρώτη φορά λειτούργησε με απόλυτη επιτυχία ο θεσμός του "Ενδοσχολικού Συντονιστή Τάξεων" και του "Ενδοσχολικού Συντονιστή Γνωστικών Πεδίων".

ΔΡΑΣΕΙΣ

Συμμετοχή στον διαγωνισμό μαθητικής, καλλιτεχνικής έκφρασης της ΔΔΕ Χίου στο πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων με τίτλο: "Νέοι Ομηρίδες".

Συμμετοχή των μαθητών/-τριών στον διαγωνισμό της Οικονομικής Ολυμπιάδας.

Συμμετοχή μαθητών/-τριών στον διαγωνισμό της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.

Καθαρισμός παραλίας σε συνεργασία με την Helmera και τον Δήμο Χίου.

Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ride the wave: Ocean and climate literacy for nautical high schools», HELMERA και Erasmus .

Συλλογή τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για τον Ερυθρό Σταυρό (βοήθεια στην Ουκρανία).

Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Κάνε μία Ευχή - Make a wish» Ελλάδας. Συγκέντρωση χρημάτων για την εκπλήρωση ευχών παιδιών που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες.

Ενημέρωση ευαισθητοποίησης των μαθητών Α' και Β' τάξης για τον εθισμό και τις εξαρτήσεις από ψυχολόγο του Κέντρου Πρόληψης Χίου, «Ναυτίλος».

Διενέργεια υποδειγματικής διδασκαλίας των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Φυσικής, με διαθεματική προσέγγιση σε συνεργασία του Ενδοσχολικού Συντονιστή και των εκπαιδευτικών.

Διενέργεια υποδειγματικής διδασκαλίας των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Ναυτιλιακών Γνώσεων, με διαθεματική προσέγγιση σε συνεργασία του Ενδοσχολικού Συντονιστή και των εκπαιδευτικών.

Διενέργεια σειράς σεμιναρίων «TEENS Adult Summer School - Ready to Embark» για τους ενήλικες μαθητές της Γ' τάξης.

Δενδροφύτευση στα Καρδάμυλα σε συνεργασία με το Ίδρυμα «Μαρία Τσάκος» και τη μαθητική στέγη Καρδαμύλων «Το σπίτι της Μαρίας».

Κινηματογραφικές προβολές σε συνεργασία με το Φεστιβάλ Ολυμπίας και το Νεανικό Πλάνο. Ταινίες που αφορούν την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, της βίας και του ρατσισμού.

Εθελοντική αιμοδοσία σε συνεργασία με το Γενικό Νοσοκομείο Χίου "Σκυλίτσειο". Η αιμοδοσία έλαβε χώρα στο

Ίδρυμα «Μαρία Τσάκος» με εθελοντές αιμοδότες καθηγητές-τριες, το διοικητικό προσωπικό και ενήλικες μαθητές του σχολείου.

Ενημέρωση υγιούς και σωστής διατροφής από εξειδικευμένη διατροφολόγο.

Ενημέρωση επαγγελματικού προσανατολισμού όσον αφορά τα Ναυτικά επαγγέλματα από καθηγητές/-τριες του Πανεπιστημίου Αιγαίου και από έμπειρα στελέχη του «Ομίλου Τσάκος».

Επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και παρακολούθηση διάλεξης σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και προσεκτική οδήγηση μοτοσυκλετών από την εταιρεία «YAMAHA».

Προβολή κινηματογραφικών ταινιών για την Ημέρα Μνήμης των Ελλήνων Εβραίων Μαρτύρων και Ηρώων του Ολοκαυτώματος, με στόχο την ισχυροποίηση της ιστορικής συλλογικής μνήμης.

Προβολή ντοκιμαντέρ για την Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Συμμετοχή στους πανελλήνιους σχολικούς αγώνες στα αθλήματα του ποδοσφαίρου, της καλοθοσφαίρισης, της πετοσφαίρισης και αγωνισμάτων στίβου.

Συμμετοχή μαθητών/-τριών στον εορτασμό της επετείου της Παγκόσμιας Ημέρας Ναυτιλίας.

Εκπαιδευτική επίσκεψη στην ΑΕΝ Χίου της Γ' Τάξης.

Εκπαιδευτική ημερήσια εκδρομή στην ΑΕΝ Οινουσσών και στο Ναυτικό Μουσείο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στην Α' τάξη ανηλίκων φοίτησαν 31 μαθητές/-τριες, στη Β' τάξη 22 μαθητές/-τριες και στη Γ' τάξη 18 μαθητές/-τριες. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αποχώρησε ένας ανήλικος μαθητής για προσωπικούς λόγους και δύο ανήλικοι μαθητές λόγω παιδαγωγικών μέτρων, ύστερα από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων της Σχολικής Μονάδας. Η φοίτηση των ανηλίκων μαθητών/-τριών ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Κανένας δεν κινδύνευσε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στην Β' τάξη Ενηλίκων φοίτησαν 12 μαθητές/-τριες και στη Γ' τάξη Ενηλίκων 14 μαθητές/-τριες. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους από τη Β' τάξη Ενηλίκων ένας μαθητής δεν ολοκλήρωσε την τάξη, λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, ενώ στη Γ' τάξη Ενηλίκων αποχώρησε από το Σχολείο ένας ενήλικος μαθητής για προσωπικούς λόγους και ένας δεν ολοκλήρωσε την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Η φοίτηση των υπολοίπων ενήλικων μαθητών/-τριών ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Θεμελιώδης στόχος ήταν τόσο η ατομική όσο και η κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών κατά το βέλτιστο δυνατό βαθμό. Καταβλήθηκαν προσπάθειες να καλλιεργηθεί το αίσθημα της αλληλεγγύης, η συνεργασία και η ομαδικότητα κατά τη μαθησιακή διαδικασία, μέσω βιωματικών δράσεων. Ποικίλες δράσεις συνέβαλαν στην ανάπτυξη καλλιτεχνικών και δημιουργικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης, προαγωγής της αισθητικής και πνευματικής καλλιέργειας των μαθητών/-τριών, στην αλληλεπίδραση, στην ενσυναίσθηση και στην ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος και κοινωνικής ευθύνης.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, το σχολείο ήταν σε ανοιχτή επικοινωνία με το ΚΕΔΑΣΥ για μαθητές/-τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Ο σύλλογος διδασκόντων δεν έκρινε ότι πρέπει να παραπεμφθεί κανένας νέος μαθητής/-τρια για διάγνωση των εκπαιδευτικών του αναγκών.

ΔΡΑΣΕΙΣ

Βιωματικό Θεατρικό Παιχνίδι για τον Σχολικό Εκφοβισμό με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Σχολικού Εκφοβισμού.

Διενέργεια μαθητικών εκλογών (εκλογή 15 μελούς σώματος και προεδρεία τάξεων)

Διοργάνωση τελετής αποφοίτησης μαθητών/-τριών σχολικού έτους 2022-23.

Συμμετοχή στους πανελλήνιους σχολικούς αγώνες στα αθλήματα του ποδοσφαίρου, της καλοθοσφαίρισης, της πετοσφαίρισης και αγωνισμάτων στίβου.

Πραγματοποίηση πολυήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής της Γ' Λυκείου με επίσκεψη και συμμετοχή σε εξειδικευμένα σεμινάρια του Ομίλου Τσάκος στην Αθήνα και παρακολούθηση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της εκδρομής στην Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών υπήρξε γόνιμη και δημιουργική. Χαρακτηριστικά επισημαίνονται οι κάτωθι δράσεις:

Συνδιδασκαλία των εκπαιδευτικών στα μαθήματα των Μαθηματικών και των Νέων Ελληνικών.

Διοργάνωση σχολικών εορτών.

Βιωματικά σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα:

α. Συμμετοχή στον διαγωνισμό μαθητικής, καλλιτεχνικής έκφρασης της ΔΔΕ Χίου στο πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων με τίτλο: "Νέοι Ομηρίδες".

β. Κινηματογραφικές προβολές σε συνεργασία με το Φεστιβάλ Ολυμπίας και το Νεανικό Πλάνο. Ταινίες που αφορούν την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, της βίας και του ρατσισμού.

γ. Ενημέρωση επαγγελματικού προσανατολισμού όσον αφορά τα Ναυτικά επαγγέλματα από καθηγητές/-τριες του Πανεπιστημίου Αιγαίου και από έμπειρα στελέχη του «Ομίλου Τσάκος».

δ. Προβολή ντοκιμαντέρ για την Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Πραγματοποίηση πολυήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής της Γ' Λυκείου με επίσκεψη και συμμετοχή σε εξειδικευμένα σεμινάρια του Ομίλου Τσάκος στην Αθήνα και παρακολούθηση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της εκδρομής στην Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας.

Αποτελεσματική υπήρξε και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του διοικητικού προσωπικού, η βοήθεια

του οποίου στάθηκε πολύτιμη. Η σχέση των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών εξελίχθηκε βαθμιαία και ανάχθηκε σε σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας χωρίς να υπερβεί τα καθορισμένα όρια. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα στην διαχείριση της τάξης και η σχέση θεμελιώθηκε στις αρχές του διαλόγου και της αλληλοτροφοδότησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ενημέρωση των μαθητών/-τριών και των γονέων - κηδεμόνων τους για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, τις Βάσεις Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και παρουσίαση Σχολών και οδηγών Σπουδών.

Ενημέρωση των μαθητών/-τριών της Γ' Λυκείου του σχολείου και των γονέων - κηδεμόνων τους για τις πανελλήνιες εξετάσεις.

Τακτική και έκτακτη ενημέρωση των γονέων για την επίδοση και τη σχολική συμπεριφορά των παιδιών τους.

Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και οι Υπεύθυνοι Σύμβουλοι Καθηγητές/ -τριες σε αगाστή συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ήταν σε άμεση και διαρκή επικοινωνία με τις/τους μαθήτριες/τές, όπως επίσης και με τους γονείς και κηδεμόνες τους και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Σε πρώτο στάδιο προχώρησαν σε ενημέρωση μαθητών, γονέων και κηδεμόνων σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως η διαχείριση και διευθέτηση κρίσεων και η πρόληψη ακραίων συμπεριφορών, με τηλεφωνική και δια ζώσης επικοινωνία. Σε συνεργασία και με τους άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας έλαβαν υπόψη τις όποιες μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκες των παιδιών, προωθώντας την συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση. Επιπρόσθετα, ανέλαβαν ένα έργο προληπτικού και συμβουλευτικού χαρακτήρα στην αντιμετώπιση και καταπολέμηση πολλών κοινωνικών και παιδαγωγικών προβλημάτων, που ανακύπτουν στη σχολική τάξη, στη ζωή της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας και επηρεάζουν τη ζωή των μαθητών.

Σε δεύτερο στάδιο ήταν σε ανοιχτή επικοινωνία με το αρμόδιο γραφείο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου, το ΚΕΔΑΣΥ, καθώς επίσης και με το Κέντρο Παιδιού και Εφήβου, εκπρόσωποι του οποίου επισκέφτηκαν το σχολείο μας και με εποικοδομητικό και γόνιμο διάλογο σχεδιάσαμε μελλοντικές κοινές δράσεις, όπως η ευδεχόμενη πρόσληψη Ψυχολόγου και η πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σε τρίτο στάδιο ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συνεργάστηκε με τους «Συμβούλους Καθηγητές» που υποστηρίζουν τους μαθητές της Α' τάξης Επαγγελματικών Λυκείων και βρίσκεται σε άμεση και διαρκή επικοινωνία μαζί τους.

Θετικά σημεία

Η πληθώρα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν συνέβαλαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών και τους βοήθησαν να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που συμπλήρωσαν και ενίσχυσαν τη βασική εκπαίδευση, όπως αυτή περιγράφεται στο αναλυτικό πρόγραμμα τόσο στα μαθήματα γενικής παιδείας όσο και σε αυτά των ειδικοτήτων, αξιοποιώντας και εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και ψηφιακά εργαλεία. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας κατεβλήθησαν προσπάθειες να καλλιεργηθούν αξίες και δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αλληλοσεβασμός, η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα.

Η κοινωνική αποστασιοποίηση που δημιουργήθηκε τα τελευταία σχολικά έτη εξαιτίας της πανδημίας, έθεσε πιο επιτακτικά ως στόχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας - πέρα του γνωστικού αντικειμένου - τη διατήρηση της αίσθησης της κοινότητας, την καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος (TeamSpirit) και την δημιουργία ομάδας

(TeamBuilding) μέσω των οποίων οι μαθητές/-τριες προσπάθησαν να μάθουν να αυτενεργούν, να συνεργάζονται (TeamWork), να αποκτούν γνώσεις μέσω της βιωματικότητας και της παρότρυνσης, να δημιουργούν και να ψυχαγωγούνται. Ιδιαίτερη ήταν η συμβολή των δράσεων στην αισθητική τους καλλιέργεια, αλλά και στην εκδήλωση και έκφραση των συναισθημάτων τους.

Παράλληλα, έγιναν προσπάθειες να ενισχυθούν οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν γόνιμα και δημιουργικά. Αποτελεσματική στην επιτυχή υλοποίηση των δράσεων αυτών υπήρξε η αगाστή συνεργασία των εκπαιδευτικών, όπως και η πολύτιμη βοήθεια του διοικητικού προσωπικού.

Καθοριστική υπήρξε και η συμβολή του Κοινωνικού Ιδρύματος «Μαρία Τσάκος» και των πρόθυμων συνεργατών από τον Όμιλο «Τσάκος» χωρίς την βοήθεια των οποίων πολλές από τις δράσεις και τα σεμινάρια του σχολείου δεν θα ήταν δυνατό να υλοποιηθούν, ώστε να κατακτηθούν οι προαναφερθέντες εκπαιδευτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είχε οριστεί από το Σύλλογο Διδασκόντων "Υπεύθυνος Σχολικής Ζωής", "Υπεύθυνοι Σύμβουλοι Καθηγητές" και "Ενδοσχολικός Συντονιστής Τάξεων". Παρόλ' αυτά το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών και να ζητήσει την παρουσία Σχολικού Ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας στα πέντε χρόνια λειτουργίας του έχει θέσει συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, στην οποία αποφασίζονται συλλογικά η κατανομή των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, η ανάθεση σχολικών μαθημάτων και οι εκπαιδευτικές δράσεις που πρόκειται να υλοποιηθούν. Τηρήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα διοικητικά έγγραφα και βιβλία και τυποποιήθηκαν οι διοικητικές και γραμματειακές διαδικασίες. Επίσης αναμορφώθηκε η οργάνωση της σχολικής ιστοσελίδας και επικαιροποιήθηκε το περιεχόμενό της. Τροποποιήθηκε και ανανεώθηκε ο Σχολικός Κανονισμός Λειτουργίας, καθώς και επικαιροποιήθηκε το σχέδιο αντισεισμικής προστασίας και συντάχθηκε μνημόνιο ενεργειών αναφορικά με την αντιμετώπιση εκτάκτων καταστάσεων. Άριστη υπήρξε η σχέση μεταξύ του Διευθυντή, των εκπαιδευτικών και του διοικητικού προσωπικού.

ΔΡΑΣΕΙΣ

Επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού (πολιτικές GDPR) και διασφάλιση της εφαρμογής του.

Επικαιροποίηση του σχεδίου αντισεισμικής προστασίας.

Σύνταξη μνημονίου ενεργειών για την αντιμετώπιση εκτάκτων καταστάσεων.

Επικαιροποίηση του μητρώου μαθητών και της πλατφόρμας edu4school.

Αναμόρφωση και επικαιροποίηση του ιστοτόπου της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία του σχολείου αποτελεί μια ολότητα με επιμέρους πτυχές που συνδέονται με το ευρύτερο σύστημα της κοινωνίας μέσα στην οποία λειτουργεί, γι' αυτό και αποτελεί ένα ανοιχτό κοινωνικό σύστημα. Στο πλαίσιο αυτό καθοριστική σημασία έχουν οι σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης ανάμεσα στο σύγχρονο σχολείο και τους τοπικούς και εθνικούς φορείς, καθώς επηρεάζονται άμεσα.

Η δικτύωση του σχολείου με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς και την τοπική κοινότητα είναι εφικτή μέσα από ένα ευρύ φάσμα δράσεων που μπορούν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο μαθημάτων, καινοτόμων προγραμμάτων, γιορτών και άλλων δράσεων, εμπλέκοντας όλα τα μέλη της κοινωνίας, δίνοντας κίνητρα και διευκολύνοντας τη συμμετοχή παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων και γενικότερα δημοτών σε αυτές.

Θεωρείται λοιπόν αναγκαία η ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με κοινωνικούς φορείς και την τοπική κοινότητα, με γενικότερο σκοπό την κινητοποίηση και την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις, φεστιβάλ και προγράμματα κοινωνικού και πολιτισμικού περιεχομένου. Στα πλαίσια λοιπόν αυτής της δράσης οι μαθητές θα κληθούν να συμμετέχουν σε διάφορες ενέργειες με σκοπό την ενίσχυση της κοινωνικής τους ευθύνης και του εθελοντισμού.

ΔΡΑΣΕΙΣ

Πιστοποίηση του σχολείου ως μέλος της HELMEPA.

Πιστοποίηση του σχολείου ως μέλος της INTERTANKO .

Συμμετοχή στον διαγωνισμό μαθητικής, καλλιτεχνικής έκφρασης της ΔΔΕ Χίου στο πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων με τίτλο: "Νέοι Ομηρίδες".

Επίσκεψη και ξενάγηση στο σχολείο μας μαθητών/-τριών Γυμνασίων και Δημοτικών σχολείων Χίου.

Επίσκεψη του Διευθυντή και εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας προς ενημέρωση επαγγελματικού προσανατολισμού και θεμάτων Ναυτικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης στα Γυμνάσια Χίου.

Καθαρισμός παραλίας σε συνεργασία με την Helmera και τον Δήμο Χίου.

Συλλογή τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης για τον Ερυθρό Σταυρό (βοήθεια στην Ουκρανία).

Δενδροφύτευση στα Καρδάμυλα σε συνεργασία με το Ίδρυμα «Μαρία Τσάκος» και τη μαθητική στέγη Καρδαμύλων «Το σπίτι της Μαρίας».

Εθελοντική αιμοδοσία σε συνεργασία με το Γενικό Νοσοκομείο Χίου "Σκυλίτσειο". Η αιμοδοσία έλαβε χώρα στο Ίδρυμα «Μαρία Τσάκος» με εθελοντές αιμοδότες καθηγητές-τριες, το διοικητικό προσωπικό και ενήλικες μαθητές του σχολείου.

Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών - ΚΑΡΠΙΑ, σε συνεργασία με το Γενικό Νοσοκομείο Χίου "Σκυλίτσειο".

Ενημέρωση επαγγελματικού προσανατολισμού όσον αφορά τα Ναυτικά επαγγέλματα από καθηγητές/-τριες του Πανεπιστημίου Αιγαίου και από έμπειρα στελέχη του «Ομίλου Τσάκος».

Συμμετοχή στην Ημερίδα «Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού» σε συνεργασία με το Δήμο Χίου στο Ομήρειο Πνευματικό Κέντρο.

Επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και παρακολούθηση διάλεξης σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και προσεκτική οδήγηση μοτοσυκλετών από την εταιρεία «YAMAHA».

Συμμετοχή στους πανελλήνιους σχολικούς αγώνες στα αθλήματα του ποδοσφαίρου, της καλοθοσφαίρισης, της πετοσφαίρισης και αγωνισμάτων στίβου.

Επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και παρακολούθηση διάλεξης για τις σχολές του ιδρύματος και την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ως Λύκειο Ναυτικού και Ηλεκτρολογικού Τομέα, όντας πλήρως εξοπλισμένο με υπερσύγχρονα μέσα, μπόρεσε μέσω καινοτόμων δράσεων να αποτελέσει έναν πυρήνα μάθησης και πόλο έλξης, όπου οι μαθητές και η τοπική κοινωνία είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν, να περιηγηθούν και να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία σε ρεαλιστικές συνθήκες στους προσομοιωτές Γέφυρας και Μηχανοστασίου, στο Μηχανουργείο, καθώς και στο Εργαστήριο Ηλεκτρολογίας, ώστε να γνωρίσουν βασικά όργανα ναυσιπλοΐας, μηχανολογίας και ηλεκτρολογίας και να ενημερωθούν από έμπειρα και καταξιωμένα στελέχη σχετικά με το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον της ναυτιλίας και των επαγγελματιών της θάλασσας.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στο διαδίκτυο και τα τοπικά ΜΜΕ, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία. Μέσα από τη συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου μας, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν τις ιδέες του εθελοντισμού, της κοινωνικής προσφοράς, αλλά και της περιβαλλοντικής τους συνείδησης. Επιπλέον, καλλιέργησαν την πολιτιστική τους παιδεία.

Όλοι /-ες οι εμπλεκόμενοι/ες είχαν θετική ανταπόκριση στις ιδέες, καθώς επρόκειτο για δράσεις ποικίλου περιεχομένου, που εμπλούτισαν την εκπαιδευτική διαδικασία, προσφέροντας τόσο στους/ στις μαθητές/τριες γνώσεις και συμμετοχή όσο και στους/στις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας που κλήθηκαν να συνεργαστούν μεταξύ τους, αλλά και με τους/τις μαθητές/τριες και κατ' επέκταση με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα. Οι μαθητές/τριες ειδικότερα παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν οι ίδιοι/ες σε δράσεις τόσο σημαντικές για το σχολείο και την κοινότητα με αποτέλεσμα να αντιληφθούν το ενδιαφέρον και το δημιουργικό του εγχειρήματος. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία από όλους/-ες. Όλοι/-ες, μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί στήριξαν τις προσπάθειες του σχολείου μας με τις γνώσεις και τα έργα τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία του σχολείου με τις δομές υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου υπήρξε άψογη. Στην εφαρμογή του

εκπαιδευτικού προγράμματος πολύτιμος αρωγός στάθηκε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου. Σε θέματα εκπαίδευσης σημαντικές υπήρξαν οι γνώσεις που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί κατά την υλοποίηση των παρακάτω σεμιναρίων και δράσεων:

1. «Διεθνής Κώδικας Ασφαλούς Διαχείρισης Πλοίων (ISM CODE)», ΕΚΠΑ- Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης
2. «Διεθνής Κώδικας για την Ασφάλεια των Πλοίων και των Λιμενικών Εγκαταστάσεων (ISPS CODE)», ΕΚΠΑ- Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης
3. «Σχολική Ψυχολογία», Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Παν/μίου Αιγαίου
4. «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Παν/μίου Αιγαίου
5. «Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαμεσολάβηση στην Εποχή των Πολλαπλών Κρίσεων: Από το Σχολείο της Γειτονιάς στον Πολίτη του Μέλλοντος», Παν/μιο Πατρών & Παν/μιο Λευκωσίας
6. «Μαθητικές κοινότητες-Σχολικές συνελεύσεις: καλλιεργώντας την υπευθυνότητα των μαθητών-τριών», 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου
7. «Ενισχύοντας τη συμμετοχή των σχολικών μονάδων σε Ευρωπαϊκά προγράμματα»
8. «Εγγραφή στην πλατφόρμα Erasmus και απόκτηση OID για τη σχολική μονάδα»
9. «Τα προγράμματα eTwinning: Εγγραφή στην πλατφόρμα eTwinning. Ανάλυση έργου. Πώς θα ενισχυθούν οι διδακτικές πρακτικές μέσω της συμμετοχής σε ένα πρόγραμμα eTwinning;»
10. «Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus , αναζήτηση εταίρων», 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου
11. «Η υποστήριξη στο ρόλο του εκπαιδευτικού για τη διαχείριση των δυναμικών στην τάξη», Κέντρο Πρόληψης Χίου Ναυτίλος & ΔΔΕ Χίου
12. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας στο πεδίο: «Η Επαγγελματική Ταυτότητα, ο Ρόλος και το Μέλλον του Σχολικού Ψυχολόγου στην Ελλάδα Σήμερα», Ελληνική Εταιρεία Σχολικής Ψυχολογίας
13. «Θαλάσσιος και Κλιματικός Γραμματισμός στα Ναυτικά Λύκεια και τις τοπικές κοινωνίες», Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus 2021-2027
14. «Ride the Wave: Ocean and Climate Literacy for Nautical High Schools”, Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος - HELMERA
15. «Νέα προγράμματα φυσικής αγωγής. Δια βίου άσκηση για υγεία και ποιότητα ζωής», Πανελλήνιος Σύλλογος Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης
16. «Αντιμετώπιση ενδο-σχολικής βίας και εκφοβισμού - Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι», 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου
17. «Παροχή Πρώτων Βοηθειών στον Χώρο του Σχολείου», 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου, ΔΔΕ Χίου σε συνεργασία με το «Σκυλίτσειο» Νοσοκομείο Χίου
18. «Καλαθοσφαίριση - Βασικοί κανονισμοί με τις πρόσφατες αλλαγές - θέματα

- ομαδικής τακτικής του αθλήματος», 1ο ΠΕΚΕΣ Βορείου Αιγαίου
19. «Σεμινάριο Προφορικής Ιστορίας», Επιμελητήριο Περιβάλλοντος και Πολιτισμού Χίου, και οι Φίλοι της Δημόσιας Βιβλιοθήκης Χίου "Κοραής" και το φιλοξενεί η Δημόσια Βιβλιοθήκη Χίου "Κοραής"
 20. «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»
 21. Θεσμός Συμβούλου Καθηγητή - Ο ρόλος του στην υποστήριξη μαθητών και μαθητριών για την καλύτερη ένταξή τους στη σχολική ζωή, με προτεραιότητα τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' Τάξης ΕΠΑ.Λ., Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.)
 22. «Το Θεατρικό Παιχνίδι στη διδασκαλία: βιώνοντας και ανακαλύπτοντας τη γνώση μ' έναν διαφορετικό τρόπο», Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Ελλάδας (ΟΙΕΛΕ)
 23. «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.)
 24. Σεμινάριο για τους χρήστες του 4schools, ΕΠΑΦΟΣ New Technologies
 25. «Εισάγοντας τη θεματική της Τεχνητής Νοημοσύνης σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», ΚΜΟΠ-Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας & Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας
 26. «Decarbonizing Shipping: Getting Closer to 2030», Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος - HELMERA
 27. «Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών», Ίδρυμα «Μαρία Τσάκος» σε συνεργασία με το Σκυλίτσειο Γενικό Νοσοκομείο Χίου
 28. «Παιδαγωγική», Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Παν/μίου Αιγαίου
 29. Επιστημονική Ημερίδα: «Ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας για τις Δράσεις στοπλαίσιο της Πράξης «Μια νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) & Μονάδα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Μαθητείας
 30. «Διαχείριση σχολικής τάξης», Περιφερειακή Δ/νση Α/βάθμιας & Β/βάθμιας Εκ/σης Αττικής
 31. Εκπαιδευτικό-Επιμορφωτικό Σεμινάριο Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών: Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και Εκλαΐκευσης της Σύγχρονης Φυσικής «CERN 2023», ΟΙΕΛΕ - ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ - CERN
 32. «Εκπαίδευση για την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη» - GENE II, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.)
 33. «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας Δ.Δ.», Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.)

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα., όπως το CERN 2023 και το etwinning. Η σημαντικότερη ήταν το εκπαιδευτικό - επιμορφωτικό πρόγραμμα "CERN 2023", το οποίο αποτελεί συνδιοργάνωση του ΚΑΝΕΠ (Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής) της ΓΣΕΕ (Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδας), της ΟΙΕΛΕ (Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας) και του CERN (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire), στο οποίο συμμετείχαν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και έτσι είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στο εν λόγω πρόγραμμα. Το πρόγραμμα αφορά τη διάχυση της Φυσικής Επιστήμης στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, γι'αυτό και επιλέχθηκαν ως επί το πλείστον εκπαιδευτικοί που δεν έχουν την ειδικότητα της Φυσικής. Πραγματοποιήθηκαν πέντε (5) εξειδικευμένες διαδικτυακές διαλέξεις και φυσικά κορωνίδα του προγράμματος απετέλεσε η επίσκεψη των εκπαιδευτικών στο ερευνητικό κέντρο του CERN στην Ελβετία.

Το σχολείο συμμετείχε ως εταίρος στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα της HELMEPA erasmus " Ride the wave" και μάλιστα το σχολείο υπέγραψε σχετικό MoU με τον Project Leader του προγράμματος, οργανισμό "Marevino", που έχει ως απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενός δικτύου σχολείων για την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος.

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της Δράσης κρίνονται εξαιρετικά. Οι ποιοτικοί και ποσοτικοί στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν. Πιο συγκεκριμένα, σε ποσοτικό επίπεδο, αυξήθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, καθώς και αυξήθηκε ο αριθμός των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Σε αντιστοιχία, σε ποιοτικό επίπεδο, εδραιώθηκε η συνεργασία καθηγητριών/τών, όχι μόνο της ίδιας ειδικότητας, αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων για την υλοποίηση διαθεματικών προγραμμάτων. Επιπρόσθετα, εφαρμόστηκαν επιτυχώς τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη με νέους, καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας. Τέλος, το υλικό των επιμορφώσεων έχει καταχωρηθεί ψηφιακά σε ηλεκτρονική τράπεζα προκειμένου μελλοντικά να αξιοποιηθεί από τις/τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Έχει συγκεντρωθεί πολυθεματικό εκπαιδευτικό υλικό, με την προσδοκία να εμπλουτίζεται και να ανανεώνεται συνεχώς στο μέλλον με την συνέχεια παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν μπορούν να κοινοποιηθούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, ώστε να γίνει μια παραγωγική συζήτηση, σχετικά με χρήσιμες πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν με σκοπό τη διάχυση των νέων γνώσεων στον μαθητικό πληθυσμό. Επιπλέον, καλές πρακτικές και αποτελεσματικές δραστηριότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων μπορούν με κατάλληλη επεξεργασία να αναρτηθούν στον ιστότοπο του σχολείου ή και να διανεμηθούν ψηφιακά ή έντυπα μεταξύ των εκπαιδευτικών με κατάλληλες οδηγίες χρήσης του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού (οδηγός χρήσης και αξιοποίησης), προκειμένου να διαχυθούν και να κοινοποιηθούν σε ένα ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο, ακόμη και εκτός σχολικής μονάδας. Απαραίτητη κρίνεται η συνέχιση και η διεύρυνση τόσο ενδοσχολικών όσο και εξωσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές. Επιμορφώσεις που αφορούν τη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα, καθώς και επιμορφώσεις που αφορούν το σχολικό περιβάλλον και τις σχέσεις των μαθητών/-τριών με τους εκπαιδευτικούς, τις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών χρειάζεται να είναι συνεχείς, αλλά και επίκαιρες, σύμφωνα με τα πρότυπα της εποχής και την υπάρχουσα τεχνολογία. Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές με εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών και διεύρυνση των αντικειμένων των επιμορφώσεων ανά ειδικότητα. Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και με γνώμονα τον Ναυτικό Τομέα του σχολείου μας, προτείνονται σχετικές επιμορφώσεις τόσο των "ναυτοδασκάλων", αλλά και των υπολοίπων ειδικοτήτων του σχολικής μας μονάδας.

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί η δια ζώσης επιμόρφωση, αλλά και η εξ αποστάσεως - σύγχρονη ή ασύγχρονη - επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις του Σχολείου για την χρονιά 2022-2023 κινήθηκαν σε τρεις άξονες: 1. Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με έμφαση στην εργαστηριακή διδασκαλία, 2. Τροποποίηση και επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού Λειτουργίας και 3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

1. Η πρώτη δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων χρησιμοποιώντας τον εργαστηριακό εξοπλισμό του σχολείου. Με δεδομένο ότι το σχολείο διαθέτει υπερσύγχρονα εργαστήρια, η διδασκαλία των μαθημάτων σε συνδυασμό με τη χρήση στρατηγικών, πρακτικών και μέσων που κινητοποιούν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών καθώς και άλλες οριζόντιες δεξιότητες (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη) επιδιώκεται να γίνει πιο συμβατή με την διδακτική καθημερινότητα. Ως εκ τούτου, το σχέδιο δράσης αποσκοπεί στον εκσυγχρονισμό του τρόπου διδασκαλίας, στο να καταστεί το μάθημα περισσότερο θελκτικό για τους/τις μαθητές/-ήτριες.

2. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί τη βάση συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η σύνταξη όρων και κανόνων αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται απρόσκοπτα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος "σχολική πειθαρχία" αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου Σχολείου. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας. Γι' αυτό ο Κανονισμός δεν πρέπει να έχει στατικό χαρακτήρα και τη μορφή ενός απλού καθηκοντολογίου, αλλά να συνδέεται δυναμικά με το περιβάλλον και την εποχή και να ενσωματώνει όχι μόνο την οργανωτική άποψη της σχολικής πειθαρχίας αλλά και την παιδαγωγική. Επομένως, ο Κανονισμός πρέπει να υπηρετεί την παιδαγωγική αποστολή κάθε σχολείου, να είναι προϊόν συνεργασίας και συναίνεσης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, να προϋποθέτει συγκεκριμένους τρόπους και μέσα πειθαρχησης, με έμφαση στην πρόληψη και όχι στη θεραπεία, αφήνοντας περιθώρια για αυτόνομη λειτουργία των μαθητών/-τριών.

3. Όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κρίνεται απαραίτητο όλοι οι εκπαιδευτικοί να διαθέτουμε διατομεακές γνώσεις και πολλαπλές δεξιότητες που θα μας επιτρέψουν να γίνουμε αποτελεσματικότεροι να κατευθύνουμε την εκπαιδευτική εξέλιξη των μαθητριών/τών μας. Ως εκπαιδευτικοί οφείλουμε να ενθαρρύνουμε την ανεξαρτησία των μαθητών/τριών, τη δημιουργικότητά τους, τη δυνατότητα πρόσκτησης γνώσης. Γιατί η εκπαίδευση δεν έχει να κάνει μόνο με την ίδια τη γνώση, αλλά και με τη γνώση του πώς να είναι κανείς και τη γνώση του τι να πράττει. Τα εκπαιδευτικά μας συστήματα συνεχίζουν να αναπαράγουν εκπαιδευτικά πρότυπα που εστιάζουν κυρίως στη μετάδοση της γνώσης και στην προετοιμασία για την επαγγελματική αποκατάσταση, ξεχνώντας ότι οι στόχοι της εκπαίδευσης περιλαμβάνουν, επίσης, και την προετοιμασία για τη ζωή ως ενεργοί πολίτες, την προσωπική ανάπτυξη και τη διατήρηση μίας δια βίου προοπτικής για μία ευρεία και προηγμένη βάση γνώσεων. Για να μπορούμε να ανταποκριθούμε στον διευρυνμένο ρόλο μας, απαιτείται η επιμόρφωσή μας καθ' όλη τη διάρκεια του επαγγελματικού μας βίου. Με τις επιμορφώσεις, λοιπόν, που παρακολουθούμε, οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουμε πώς οι εκπαιδευτικές πολιτικές μπορούν να εφαρμοστούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο μέσω της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη και πώς να επηρεάζουν το μαθησιακό αποτέλεσμα σε συνδυασμό με τη σωστή διαχείριση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επιδιώκεται ο γόνιμος διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών αφενός για την πρόοδο που έχει σημειωθεί και αφετέρου για να τεθούν τα θεμέλια για μελλοντικές εξελίξεις. Θα δοθεί έμφαση στη διαδραστική μεθοδολογία, την ανάπτυξη της συλλογικής γνώσης και την ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την υλοποίηση των δράσεων υπήρξαν δυσκολίες που επιλύθηκαν με την συνεργασία όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Πρώτον, χρειάστηκε να γίνει τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος για να μπορέσουν οι εμπλεκόμενοι/ες καθηγητές/τριες να είναι διαθέσιμοι/ες. Δεύτερον, ο σχεδιασμός των δράσεων χρειάστηκε κατάλληλο συντονισμό για να ολοκληρωθεί με επιτυχία η κάθε δράση. Σε κάθε περίπτωση με συνεργασία όλων των μελών της σχολικής μονάδας υπήρξε πλήρης επιτυχία, με τους στόχους των δράσεων να υλοποιούνται. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Το σχολείο, καθώς και όλες/οι οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό και τους απαιτούμενους πόρους για να παρακολουθήσουν απρόσκοπτα τα επιμορφωτικά προγράμματα που επιλέχθηκαν. Σε ορισμένες περιπτώσεις άλλαζε αιφνίδια το χρονοδιάγραμμα των επιμορφώσεων ή υπήρχε τεράστια καθυστέρηση υλοποίησης του προγράμματος (κυρίως επιμορφώσεις του ΙΕΠ), αλλά το σύνολο των εκπαιδευτικών φρόντιζε να διαμορφώσει έγκαιρα το προσωπικό πρόγραμμά του, ώστε να παρακολουθήσει την επιλεγείσα επιμορφωτική ενότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις